

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО

*Сидякина О.И.* /Ф.И.О./

Протокол № 3  
от «16.» 11. 2020г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»  
*Н.М. Рыжова* Н.М. Рыжова

Приказ № 196/п от «25.» 11. 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Всеобщая история. История России»  
(6 класс)  
на 2020/2021 учебный год

**Разработчик программы:**

Селезнева Ю.Ю.,  
учитель истории

Красноселец, 2020

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253

"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 07.07.2016 г. № И-10/9332

- примерная программа основного общего образования по истории;

- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации ;

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) ;

- устав образовательного учреждения

-учебный план школы.

В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической обстановки в РФ (распространение коронавирусной инфекции Covid – 19) по распоряжению учредителя, при переходе на дистанционную, очно-заочную формы обучения предполагается корректировка календарно- тематического планирования.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 6 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

«Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; М. «Просвещение», 2014 год.

**Цели и задачи изучения учебного предмета "Всеобщая история. История России":**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета "Всеобщая история. История России":**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

**Курс отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

## **Раздел 3. Описание места учебного предмета "Всеобщая история. История России" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета "**Всеобщая история. История России**" в 6 классе отводится **68 часов, по 2 часа** в неделю. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История средних веков» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое повторение изученных тем. На **контроль знаний** учащихся отводится **5 часов** учебного

времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **3 часа** учебного времени в курсе изучения отечественной истории.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2019-2020** учебном году в **МКОУ «Красносельцевская СШ»** и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ с учетом допущенных ошибок в ВПР (5 класс)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	<b>№6- 40,91%</b>
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>№8- 27,27%</b>

#### Календарно-тематическое планирование по Истории России. Всеобщей истории.

Предмет	Класс	Вариант		
<b>Всеобщая история</b>	<b>6</b>			
Наименование раздела	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание и подробности урока
0	1	2	3	4
<b>18</b>	16.11	Крестьянские восстания во Франции и Англии. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	20
<b>19</b>	18.11	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	§21

		Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности		
21	23.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	§22
22	25.11	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1	§23
23	30.11	Гуситское движение в Чехии Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и	1	§24

		бережному отношению к культурному наследию Родины		
24	02.12	<p>Завоевание турками - османами Балканского полуострова</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности</p>	1	§25
25	07.12	<p>Образование и философия. Средневековые литература, искусство</p> <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	1	§26-28
26	09.12	<p>Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения</p> <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	1	§29-30
27	14.12	<p>Средневековые Индия, Китай, Япония.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	1	§31

		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		
28	16.12	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	§32
29	21.12	Наследие Средних веков в истории человечества. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	-
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА (40 часов)</b>				
<b>Введение 1</b>	23.12	Наша Родина – Россия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	1	Введение

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВПР В 6 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА)**

## 1 ВАРИАНТ

**6. Выбранное событие (процесс):** \_\_ (укажите букву в перечне).

- А) падение Византийской империи
- Б) формирование Древнерусского государства
- В) политическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XII в.
- Г) защита русских земель от вторжений с северо-запада в XIII в.

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом). Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ (название объекта):

Объяснение: \_\_\_\_\_

**6. Выбранное событие (процесс):** (укажите букву в перечне).

- А) Вавилонское царство
- Б) Древний Египет
- В) Древняя Греция
- Г) Древний Китай

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом). Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ (название объекта):

Объяснение: \_\_\_\_\_

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.**

7. Назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому Ваш регион стал известен всей стране.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом?**

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 2 ВАРИАНТ

**6. Выбранное событие (процесс): \_\_\_\_\_ (укажите букву в перечне).**

- А) Древняя Индия
- Б) Древняя Греция
- В) Вавилонское царство
- Г) Древний Китай

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом). Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ (название объекта):

Объяснение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Выбранное событие (процесс): \_\_\_\_\_ (укажите букву в перечне).**

- А) Древний Рим
- Б) Древняя Палестина
- В) Древняя Индия
- Г) Персидская держава

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом). Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ (название объекта):

Объяснение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому Ваш регион стал известен всей стране.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_